

**Подпрограмма  
«ИГРОТЕКА»  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Искорки»**

**Пояснительная записка**

*Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.*  
Сухомлинский В. А.

Приходя в 1 класс общеобразовательной школы, у ребенка резко меняется преобладающий вид деятельности из игровой в учебную.

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы сгладить процесс смены вида деятельности. Ведь в основе игры лежат физические упражнения и движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели.

Особенностью подпрограммы «Игротека» можно назвать то, что в ней изучается практически все разнообразие игр, что способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, а также дает возможность каждому учащемуся раскрыть свои творческие способности в процессе игры. В подпрограмму включены разнообразные игры: подвижные, малоподвижные, неподвижные, народные, современные и т.д. Работая с детьми, необходимо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что позволяет детям, научиться организовывать свое свободное время посредством игры. Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, один из способов развития в ребенке его интеллекта, творческих способностей, физического здоровья, нравственности, достоинства.

**Цель и задачи подпрограммы**

**Цель** – создание условий для раскрытия и развития творческих и организаторских способностей, заложенных в ребенке.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить учащихся с многообразием игр, которые можно использовать в свободное время, а также во время проведения праздников и вечеринок;
- научить детей различать виды игр;
- научить детей младшего школьного возраста организовывать свое свободное время посредством игры;
- научить детей согласовывать свои действия с действиями партнера, выполнять движения и действия соответственно правилам с учетом места действия.

Развивающие:

- формировать устойчивый интерес к культуре родного народа, а также к культуре разных народов;
- способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности;
- развивать внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту реакции.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени;
- воспитывать у детей культуру взаимоотношений;
- способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки;
- учить детей приемам бесконфликтного общения.

## Содержание подпрограммы

### Учебно-тематический план

Раздел	Теория	Практика	Всего часов
Введение в образовательную область	0,5	0,5	1
Развитие навыков межличностного общения детей	0,5	0,5	1
Считалки и заклички для проведения игры	0,5	0,5	1
Словесные игры	0,5	0,5	1
Настольные игры	0,5	1,5	2
Игры на улице	0,5	3,5	4
Игры в помещении	0,5	2,5	3
Игры с предметами	1	13	14
Сюжетно-ролевые игры	0,5	2,5	3
Итоговое занятие	-	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>31</b>

#### Краткое описание учебных занятий

##### 1. Введение в образовательную область

Значение игр в жизни человека. Правила поведения во время проведения игр.

Первое появление игры. Старинные игры. Проведение народной игры «Пятнашки», «Пятнашки с домом». Проведение игр на знакомство «Теремок», «Мячик», «Воробей», «Имя и фрукт», «Хоровод знакомств».

##### 2. Развитие навыков межличностного общения детей

Развитие чувств, фантазии, воображения, внимания, речи, памяти. Изучение норм и правил поведения, различных средств общения.

Развитие навыков совместной деятельности. Проведение игр на сплочение детского коллектива («Познай себя и своих товарищей», «Менялки» и т.д.), на развитие умения передавать свои мысли с помощью мимики и жестов («Зеркало», «За стеклом»).

##### 3. Считалки и заклички для проведения игр

Знакомство с видами считалок: заумные считалки, считалки – числовки и т.д.

Применение считалок во время проведения игр.

Знакомство и разучивание закличек.

##### 4. Словесные игры

Понятие «Словесная игра». Что такое «Загадка», «Ребус», «Кроссворд», «Шарада». Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, шарад. Проведение словесных игр («Шкатулка со словами», «Поймай словечко», «Словесный кузовок», «Несогласные рассуждалки», «Все на что-то похоже», «Слова перевертыши», «Оживи алфавит», «Путаница», «Отгадай секрет», «Три О», «Одно слово» и т.д.)

##### 5. Настольные игры

Информация о возникновении и историческом развитии настольных игр.

Значение настольных игр в современной жизни людей.

Многообразие современных настольных игр. Проведение совместных настольных игр «Лото», «Бродилки», «Для чего ходят в школу?», «Один или хором», «Урок или перемена», «Да - Нет», «Игра в слова», «Злой волшебник», «Восстанови поговорки» и т.д.

##### 6. Игры на улице

Восприятие пространства через движение. Проведение игр на свежем воздухе.

Осенние игры – «Листопад», «Тише едешь – дальше будешь», «Желудь в руках», «Да – нет», «Отгадай кто?», «Длинная змейка», «Изображаем животных», «Раз шишка, два шишка», «Круг, овал, треугольник» и т.д.

Зимние игры – «Сквозь ворота», «Снежные мишени», «Переправа», «Ловцы снега», «Варежка», «А мы пингвинчики, а нам на холодно» и т.д.

Весенние игры – «Заря – Зарница», «Прела – горела», «Шустрые зайцы», «Волшебная палочка», «Краски», «Битва за флажки», «А ну-ка отними», «Ловкие канатоходцы», «Лесовик и лебеди», «Березки», «Черное и белое», «Несмеяны», «Спасатели и разбойники», и т.д.

Летние игры – «Возвращалки», «Тихая игра», «Клад», «Заячьи домики», «Липучка», «Не ходите, зайцы, в огород», «Рыбаки и рыбки», «Орехи, шишки и грибы», «Кузнечики», «Ну, погоди», «Живой лабиринт», «Тропинка», «Гнездышко» и т.д.

#### 7. Игры в помещении

Малоподвижные и подвижные игры в помещении. Многообразие игр. Проведение игр в помещении:

Малоподвижные игры – «Полетушка», «Что делать этому...», «Ухо, нос и две руки», «По-болгарски и по-русски», «На одну букву», «Хлопалка», «Снежный ком», «Чайничек», «Сказочная путаница», «Земля, воздух, вода», «Золушка», «Живое, не живое» и т.д.

Подвижные игры – «Заводила», «Мышеловка», «Часовой», «Дружно по дорожке», «Самолеты», «Котик к печке подошел», «Поймай шарик», «Надень шапку», «Звери», «Веселый топор», «Зеваки», «Вот так позы» и т.д.

#### 8. Игры с предметами

Использование различных предметов в быту. Использование бытовых предметов в игре. Проведение игр с предметами - (носовые платки, стаканчики, ватные палочки, скрепки, крышки, салфетки, пуговицы, фантики от конфет, газеты и т.д.)

#### 9. Сюжетно-ролевые игры

Знакомство со структурой ролевой игры: роли, которые берут на себя дети в процессе игры. Игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли и отношения между ними. Игровое употребление предметов, условное замещение реальных предметов, имеющих в распоряжении ребёнка. Реальные отношения между играющими детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, посредством которых регулируется весь ход игры. Проведение игр – «Два Мороза», «Гуси – лебеди», «Мы веселые ребята», «Слепой медведь», «Волшебная трава», «Самовар», «Теремок», «Колобок», «Баба яга» и т.д.

#### 10. Итоговое занятие.

##### Праздник «У нас в гостях Игра»

Методическое обеспечение подпрограммы

№ п/п	Наименование раздела	Тип занятия	Вид занятия	Форма занятия	Методы обучения	Приемы обучения	Дидактический материал	Материалы и инструменты	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов занятий
1	Введение в образовательную область	Занятие сообщения и усвоения новых навыков	Традиционное	Фронтальная	Словесные, практические, наглядные	Беседа, объяснение, пояснение, игра	Инструкции по ТБ и ПБ, правила поведения	Плакаты		Опрос
2	Развитие навыков межличностного общения детей	Занятие сообщения и усвоения новых навыков Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков Комбинированное занятие	Традиционное, комбинированное	Фронтальная, индивидуальная, но-групповая	Словесные, практические, наглядные	Объяснение, пояснение, указание, беседа, показ педагогом, игра	Памятки, аудиозаписи	Зеркало	Ноутбук мультимедийная установка	Оценка и анализ педагогом, наблюдение
3	Считалки и залички для проведения игры	Занятие сообщения и усвоения новых навыков Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков Комбинированное занятие	Традиционное, комбинированное	Фронтальная, индивидуальная, но-групповая	Словесные, практические, наглядные	Объяснение, пояснение, указание, беседа, показ педагогом, игра	Памятки, аудиозаписи		Ноутбук мультимедийная установка	Оценка и анализ педагогом, наблюдение

4	Словесные игры	Занятия и сообщения и усвоения новых навыков Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков Занятие применения знаний, умений и навыков Комбинированное занятие	Традиционное, комбинированное, игра	Фронтальная индивидуальная, о-групповая, коллективно-групповая, в парах	Словесные, практические, наглядные	Объяснение, пояснения, указание, беседа, показ педагогом, игра	Дидактические карточки, аудиозаписи, мультимедийные материалы	Загадки, ребусы, кроссворды, шарады	Ноутбук, мультимедийная установка	Оценка и анализ педагогом, наблюдение
5	Настольные игры	Комбинированное занятие	Традиционное, комбинированное, игра	Индивидуальная, о-групповая, коллективно-групповая, в парах	Словесные, практические, наглядные	Объяснение, пояснения, указание, беседа, показ педагогом, игра	Памятки, дидактические карточки, аудиозаписи	Настольные игры, лото	Ноутбук, мультимедийная установка	Оценка педагогом, самооценка и самоанализ, наблюдение
6	Игры на улице	Комбинированное занятие	Традиционное, комбинированное, игра	Фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесные, практические, наглядные	Объяснение, пояснения, указание, беседа, показ педагогом, игра	Памятки	Мячи, скакалки, кегли, кольцеброс	-	Оценка педагогом, самооценка и самоанализ, наблюдение
7	Игры в помещении	Комбинированное занятие	Традиционное, комбинированное, игра	Фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесные, практические, наглядные	Объяснение, пояснения, указание, беседа, показ педагогом, игра	Памятки, дидактические карточки, аудиозаписи	Мячи, скакалки, кегли	Ноутбук, мультимедийная установка	Оценка педагогом, самооценка и самоанализ, наблюдение

8	Игры с предметами	Комбинированное занятие	Традиционное, комбинированное, игра	Фронтальная, коллективная, групповая, в парах	Словесные, практические, наглядные	Объяснение, пояснение, указание, беседа, показ педагогом, игра	Памятки, дидактические карточки, фото, мультимедийные материалы	Различные предметы (носовые платки, скрепки, крышки, салфетки, пуговицы, фантики от конфет, газеты и т.д.)	Ноутбук, мультимедийная установка	Оценка педагогом, самооценка и самоанализ, наблюдение
9	Сюжетно-ролевые игры	Комбинированное занятие	Традиционное, комбинированное, игра	Фронтальная, коллективная, групповая, в парах	Словесные, практические, наглядные	Объяснение, пояснение, указание, беседа, показ педагогом, игра	Памятки, дидактические карточки, аудиозаписи	костюмы, маски, театральные реквизит	Ноутбук, мультимедийная установка	Оценка педагогом, самооценка и самоанализ, наблюдение
10	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	Традиционное, комбинированное, игра	Фронтальная, коллективная, групповая, в парах	Словесные, практические, наглядные	Объяснение, пояснение, указание, беседа, показ педагогом, игра	Фото		Ноутбук, мультимедийная установка	Оценка педагогом

Ожидаемые результаты подпрограммы

№ п/п	Наименование раздела	Должны знать	Должны уметь	Форма контроля
1	Введение в образовательную область	Правила поведения Правила по технике безопасности. Что такое игра. История возникновения игр и игровых атрибутов	Соблюдать правила поведения. Выполнять правила по технике безопасности.	Итоговое занятие
2	Развитие навыков межличностного общения детей	Основы межличностного общения	Проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Придерживаться игровых правил в разученных играх.	
3	Считалки и заклочки для проведения игры	Необходимые заклочки и считалки. Роль ведущего или водящего, отведенную в игре	Применять считалки и заклочки во время игры	
4	Словесные игры	Понятие «Словесная игра». Что такое «Загадка», «Ребус», «Кроссворд», «Шарада». Правила разгадывания загадок, ребусов, кроссвордов и шарад	Разгадывать загадки, ребусы, кроссворды, шарады. Играть в словесные игры	
5	Настольные игры	Знать названия и правила игр	Проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре	
6	Игры на улице	Знать названия и правила игр	Объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из разученных игр. Самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов Объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из разученных игр. Самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов. Проводить простейшие игры	
7	Игры в помещении	Знать названия и правила игр	Объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из разученных игр. Самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов. Проводить простейшие игры	
8	Игры с предметами	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов	Объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из разученных игр. Самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов. Проводить простейшие игры	

9	Сюжетно-ролевые игры	<p>Что такое сюжет.          Что такое роль</p>	<p>Работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)          Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.          Самостоятельно выбрать необходимый реквизит, атрибуты для проведения игры</p>
10	Итоговое занятие	<p>Что такое «Игра». Виды Игр</p>	<p>Объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из изученных игр.          Самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов.          Проводить простейшие игры</p>

## Литература

1. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей»
2. Волина В.В. «Игра – дело серьезное», «Праздник числа» и др.
3. Викентьев И.Л., Кайков И.К. «Лестница идей»
4. Гаврилина С.Е. и др. «100 кроссвордов по любимым сказкам»
5. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для маленьких и больших»
6. Головин Б.Н. «Как говорить правильно»
7. Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. – Ярославль: «Академия развития», 1998
8. Зацепина Е.Т. «Развитие ребенка в театральной деятельности».
9. Игры народов СССР / Сост. Былеева Л.В., Григорьев В.М. –М.: Физкультура и спорт. 1985
10. Игры в школе/ Для шк. возраста. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 144 с. – (Мамина школа)
11. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников»
12. Картушина М.Ю «Забавы для малышей. Театральные развлечения для детей».
13. Кузнецова «Гармоничное развитие личности младших школьников»
14. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»
15. Матюшкин А.М. «Развитие творческой активности школьников»
16. Медведева И. «Подумай, скажи, сделай»
17. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
18. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей детей»
19. Черемушкина Л.В. «Развитие познавательных способностей детей»
20. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное издание для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000